



تأثير استخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية على مستوى أداء المهارات التدريسية والتحصيل

المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة قناة السويس

م . د - واصل محمد عاطف

يهدف البحث إلى تصميم برنامج باستخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة قناة السويس، للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠م، ومعرفة تأثيره على مستوى أداء المهارات التدريسية والتحصيل المعرفي، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة البحث وإجراءاته وذلك من خلال التصميم التجريبي للمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياس القبلي - البعدي لكلا المجموعتين.

واشتمل مجتمع البحث على طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠م، والبالغ عددهم (٢٤٥) طالب، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (١٢٠) طالب بنسبة (٤٩ %)، تم تقسيمهم إلى مجموعتين (٥٠) طالب للمجموعة التجريبية التي سيطبق عليها (الخرائط الذهنية الإلكترونية)، و(٥٠) طالب للمجموعة الضابطة التي سيطبق عليها (الطريقة التقليدية المتبعة)، و(٢٠) طالب للتجربة الاستطلاعية، وقد قام الباحث بإجراء اعتدالية التوزيع التكراري لعينة البحث الكلية (الأساسية، الاستطلاعية) في المتغيرات قيد البحث، وكانت من أهم الإستنتاجات والتوصيات التي توصل اليها الباحث ما يلي :

- ١- البرنامج التعليمي باستخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية كان له تأثيراً إيجابياً على المهارات التدريسية والتحصيل المعرفي قيد البحث لطلاب المجموعة التجريبية.
 - ٢- الطريقة التقليدية كان لها تأثيراً إيجابياً على المهارات التدريسية والتحصيل المعرفي قيد البحث لطلاب المجموعة الضابطة.
 - ٣- البرنامج التعليمي باستخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية كان أكثر تأثيراً وإيجابية من الطريقة التقليدية على المهارات التدريسية والتحصيل المعرفي مما يدل على فاعليتها.
- ١- ضرورة الاهتمام بتدريب أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بكلية التربية الرياضية علي كيفية استخدام الخرائط الذهنية في تعليم المقررات الدراسية المختلفة .
 - ٢- إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية على مقررات دراسية أخرى .



تأثير استخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية على مستوى أداء المهارات التدريسية والتحصيل

المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة قناة السويس

م . د - واصل محمد عاطف

مقدمة ومشكلة البحث :

مما لا شك فيه أن التكنولوجيا تؤثر على كافة جوانب الحياة، وعند إشراك التكنولوجيا بالتعليم فإن ذلك أثر كبير على جميع نواحي العملية التعليمية التي تتمثل بالطالب الذي يمثل أهم المحاور في العملية التعليمية، وتمّ المقررات الدراسية والمناهج التي تُكون الأسس الثابتة للتعليم، والمعلم الذي هو العنصر المسؤول عن زيادة العملية التعليمية، وبدوره يقوم بنقل الأثر التكنولوجي لوسائل التدريس للطلاب في العديد من الجوانب الإيجابية، مثل ديمقراطية التعليم بمعنى أن للطلاب مساحة من الحرية ليتمكن من اختيار التخصص المناسب له، بالإضافة لتمكّنه من اختيار المساقات وأيضاً تحديد مدرس المساق بشكل إلكتروني، وذلك يحقق له الاستقلالية ومزيداً من الشعور بالذاتية، كما يزيد استخدام التكنولوجيا في التعليم من تفاعل الطالب بشكل عام، وينمي التفكير الإيجابي لديه، كما يسهل الحصول على مختلف المعلومات، ثمّ فهمها واستيعابها، وتسهيل مجال الحصول على أحدث المعلومات وبمجالات متعددة بسهولة عالية، وإمكانية مشاركتها أيضاً.

يتميز العصر الذي نعيشه الآن بدافع علمي وتكنولوجي يؤثر في كيان المجتمع تأثيراً بالغ الحدود. ويتصف بالحركة السريعة في تطوره وما يطرأ عليه من اتجاهات جديدة وأفكار حديثة تؤثر في أهدافه وأسلوبه ونتائجه. لذا اهتمت الدول على اختلاف مستوياتها في العمل على بناء أجيال مؤهلة لمواجهة تلك التحديات الحضارية والتغيرات المتسارعة للعصر الحاليين. ومن هذه التحديات التي ستشعرها بجمهورية مصر العربية في الفترة الحالية هي تطوير العملية التعليمية. مما استلزم تغيير المناهج الدراسية لمراحل التعليم المختلفة بأهدافها ووسائلها وطرق تقويمها. فالتعليم اليوم يعتمد على تحويل الحقائق العلمية إلى ممارسة وسلوك حياة. لذا فهو يلعب دوراً هاماً في تحديد مستقبل الأمة وأصبح تطويره يتميز بالشمولية ليتناول جميع جوانب الفرد في مجالات المجتمع المختلفة. (١٨ : ٢٩)

تعتبر الخرائط الذهنية أحد الأساليب التدريسية التي ابتكرها "توني بوزان Tony Bozan" (٢٠٠٦م) بعد أن وجد أن الانظمة التعليمية تركز بالدرجة الكبرى على توظيف جانب واحد من الدماغ وهو الجانب الأيسر المسئول عن استخدام المنطق واللغة والحساب والتسلسل



ودراسة التفاصيل، مع إهمال الجانب الأيمن وعدم الاستفادة من إمكاناته باستخدام الصور والألوان والخيال والنظرة الكلية للموضوعات. (٢٤ : ١٧٥)

ويوضح " الجراف أر، Al-Jarf.R " (٢٠٠٩م)، أن الخرائط الذهنية توظف الدماغ ككل بشقيه الأيمن والأيسر باستخدام الصور والألوان والكلمات عند إعدادها بدءاً من العنوان الرئيسي كمركز، ثم تبدأ الأفكار بالتشعب منه في جميع الاتجاهات بتسلسل إشعاعي عن طريق التفكير المتوهج، واستخدام كلمات مفتاحية لكل مفهوم والربط بين المفاهيم باستخدام روابط منحنية تبعد المتعلم عن الرتابة والملل، وتتفاوت في درجة شدتها، حيث تقل الشدة كلما ابتعدنا عن المركز أي العنوان الرئيسي. (٢١ : ١)

إضافة إلى ذلك اعتبر هولزمان Holzman (٢٠٠٤م) الخرائط الذهنية استراتيجية هامة ومفيدة للتعلم. فبالإضافة إلى أنها تساعد المتعلمين على التعلم. فإنها تستخدم بفاعلية لتدعيم المستويات العليا لمهارات التفكير. وأنها أداة فعالة في مساعدة منخفضي التحصيل حتى يصلوا إلى المستوى المطلوب. (٢٣ : ٣٠)

كما تعد الخريطة الذهنية من المنظمات الرسومية، فهي رسم مرئي مطابق لما يحدث في عملية تخزين المعلومات في الدماغ، كما أنها استراتيجية هامة ومفيدة للتعلم، حيث يمكن استخدامها في تسجيل الملاحظات والمعلومات وتنظيمها بشكل أكثر فاعلية بهدف تسهيل حفظها والرجوع إليها. (٤ : ٤٧١)

كما ذكر " حسين عبدالباسط " (٢٠١٤م) أنها عبارة عن رسوم تخطيطية إبداعية وحررة، حيث تحتوي على برامج كمبيوترية متخصصة، فهي تحتوي على فروع، حيث تتشعب من المركز باستخدام خطوط وكلمات ورموز والوان، وتستخدم لتمثيل العلاقات بين الأفكار والمعلومات وتتطلب التفكير العفوي عند إنشائها. (٥ : ١٢٣)

كما يشير " نجيب الرفاعي " (٢٠٠٩م) إلى أن خطوات رسم الخريطة الذهنية كالتالي:

- رسم الخريطة بأسلوب بسيط وذلك بوضع عنوان رئيسي في المركز.

- رسم الفروع بحجم الكلمات.

- اختيار مفاتيح الكلمات المناسبة.

- الكتابة بخط كبير.

- في النهاية عمل رسومات لتوضيح المعلومات. (١٩ : ٦٩)

* أنواع الخرائط الذهنية:



حيث توضح " حنين سمير " (٢٠١١م) نقلا عن " بوزان " (2006): أن هناك عدة أنواع للخرائط الذهنية وهي:

- الخريطة الذهنية الثنائية: وهي تحتوى على فرعين مشعين من المركز.
- الخرائط الذهنية المركبة أو متعددة التصنيفات: وهي تحتوى على عدد من الفروع الأساسية، حيث ثبت من خلال البحوث والدراسات أن متوسط عدد الفروع يتراوح ما بين ثلاثة وسبعة ويرجع هذا إلى كون العقل لا يستطيع ان يحمل أكثر من سبع مفردات أساسية من المعلومات، ومن أهم مميزات هذا النوع أنها تعمل على تنمية القدرات العقلية الخاصة بالتصنيف وإعداد الفئات.
- الخرائط الذهنية الجماعية: يقوم بتصنيفها عدد من الأفراد فى شكل مجموعات، ومن مميزاتا أنها تجمع بين معارف ورؤى عدد من الأفراد.
- الخرائط الذهنية المعدة عن طريق الحاسوب: فهى تصمم عن طريق الحاسوب من خلال العديد من برامج الحاسب الالى التى تساعد فى إعداد وحفظ الخرائط مثل Mind (٦: ١٧-١٨) Imind Map, Free

ومن خلال ما تم عرضه واستخلاصاً مما سبق ذكره ومن خلال عمل الباحث مدرسا بقسم المناهج وطرق التدريس وانتدابه بكلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس لتدريس مقرر تطبيقات في طرق تدريس التربية الرياضية والألعاب الصغيرة للفرقة الثانية حيث لاحظ الباحث ضعف فى ربط المعلومات النظرية بالتطبيق العملى للمقرر ، الامر الذي دفع الباحث إلى تبني فكرة استراتيجية الخرائط الذهنية الالكترونية، والتي قد تساعد على تعلم طلاب الفرقة الثانية بطريقة أفضل، واكتساب المعارف والمفاهيم المرتبطة بالمقرر، وذلك بطريقة جذابة ومشوقة بعيدة عن الرتابة والملل الذي تسببه الطريقة التقليدية، ومحفزة للمشاركة الفعالة والمثمرة خلال الموقف التعليمي.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى تصميم برنامج باستخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية- جامعة قناة السويس، للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠م، ومعرفة تأثيره على مستوى أداء المهارات التدريسية والتحصيل المعرفي.

فروض البحث:

- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي فى مستوى أداء المهارات التدريسية والتحصيل المعرفي.



- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي فى مستوى أداء المهارات التدريسية والتحصيل المعرفي.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية فى مستوى أداء المهارات التدريسية والتحصيل المعرفي.

مصطلحات البحث:

الخرائط الذهنية الإلكترونية:

رسوم تخطيطية إبداعية حرة. قائمة على برامج كمبيوترية متخصصة. تتكون من فروع تنتشعب من المركز باستخدام الخطوط والكلمات والرموز والألوان. وتستخدم لتمثيل العلاقات بين الأفكار والمعلومات وتتطلب التفكير العفوي عند إنشائها. (١ : ٤٨)

المهارات التدريسية :

هى جميع أنواع السلوك التى يقوم بها معلم التربية الرياضية داخل الملعب وخارجه بهدف انماء الأداء واحداث التعلم المرغوب فيه.(١٤ : ٢٠)

الدراسات السابقة:

اسم الباحث	عنوان الدراسة	الهدف	العينة	أهم النتائج
فادية علي أحمد (٢٠١٧م) (١٥)	تأثير الخرائط الذهنية علي تعلم بعض المهارات الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية.	إعداد برنامج تعليمي باستخدام الخرائط الذهنية لإكساب التلاميذ بعض المعارف. وتحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لمهارة كرة الطائرة بدرس التربية الرياضية	(٤٠) تلميذ تم تقسيمهم إلى مجموعتين ٢٠ تجريبية ٢٠ ضابطة	الخرائط الذهنية لها تأثيراً اضعافاً في تعلم المهارات الأساسية في كرة الطائرة.
سمر منيع (٢٠١٧م) (٨)	استراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية وفعاليتها لتحسين التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في التنس	تهدف الدراسة الى معرفة فاعلية استراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية لتحسين التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في التنس	(٤٥) طالبة من الفرقة الثالثة تخصص العاب مضرب	ان استخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية اثر تأثيراً ايجابياً على مستوى التحصيل المعرفي وعلى تعلم بعض المهارات الأساسية في التنس اكثر من الاسلوب التقليدي.
شيماء محمد سعد الدين إبراهيم	استراتيجية الخرائط الذهنية والإلكترونية وأثرها على التحصيل المعرفي ومستوى أداء المهارات الأساسية في تنس الطاولة.	تصميم برنامج للخرائط الذهنية الإلكترونية ومعرفة أثره على كل من مستوى التحصيل المعرفي - أداء بعض المهارات	(٤٢) طالبة بالطريقة العمدية العشوائية بمدرسة	توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعديّة لصالح القياسات البعديّة.

اسم الباحث	عنوان الدراسة	الهدف	العينة	أهم النتائج
(٢٠١٦م)		الأساسية في تنس الطاولة	الثانوية	ساهم البرنامج التعليمي المقترح
(١٢)			الصناعية.	باستخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية بشكل إيجابي في تحسين مستوى التحصيل المعرفي في رياضة تنس الطاولة قيد البحث.
سهيل محمد	استخدام الخرائط الذهنية لتعليم بعض	يهدف إلي إكساب المعلومات والمعارف	(٨٠) لاعب	يوجد فروق دالة إحصائيا بين
السيد عطية	المهارات الأساسية للبراعم في كرة السلة.	(المهارية) لبراعم كرة السلة لتحسين	تحت سن ٨	القياس القبلي والبعدي
يوسف		مستوي أداء المهارات للبراعم في رياضة	بالطريقة العمدية	للمجموعة التجريبية لصالح
(٢٠١٥م)		كرة السلة.	من لاعبي كرة	القياس البعدي في الاختبارات
(١٠)			السلة بنادي	قيد البحث.
			الصيد المصري	وجود نسب تحسن بين القياس
				القبلي والبعدي في الاختبارات
				قيد البحث.
شادي محمد	استخدام الخرائط الذهنية لتعليم بعض	التعرف علي أثر استخدام الخرائط الذهنية	(٢٠) ناشئ من	يؤثر البرنامج التعليمي المقترح

اسم الباحث	عنوان الدراسة	الهدف	العينة	أهم النتائج
العربي حلمي (٢٠١٥م) (١١)	المهارات الأساسية لدي ناشئ الملاكمة.	لتعليم بعض المهارات الأساسية لدي ناشئ الملاكمة.	نادي بهيتم واتحاد الشرطة.	باستخدام الخرائط الذهنية تأثيراً إيجابياً علي تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة الملاكمة كما انه تفوق على الطريقة التقليدية في تعلم المهارات الأساسية لدي ناشئ الملاكمة.



خطة وإجراءات البحث:

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة البحث وإجراءاته وذلك من خلال التصميم التجريبي للمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياس القبلي - البعدي لكلا المجموعتين.

مجتمع وعينة البحث :

اشتمل مجتمع البحث على طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠م ، والبالغ عددهم (٢٤٥) طالب ، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (١٢٠) طالب بنسبة (٤٩ %) ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين (٥٠) طالب للمجموعة التجريبية التي سيطبق عليها (الخرائط الذهنية الالكترونية) ، و (٥٠) طالب للمجموعة الضابطة التي سيطبق عليها (الطريقة التقليدية المتبعة) ، و (٢٠) طالب للتجربة الاستطلاعية، وقد قام الباحث بإجراء اعتدالية التوزيع التكراري لعينة البحث الكلية (الأساسية، الاستطلاعية) في المتغيرات قيد البحث، وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

اعتدالية التوزيع التكراري لعينة البحث الكلية في جميع المتغيرات قيد البحث

ن = ١٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	س _١	ع ±	الوسيط	معامل الالتواء	معامل التفرطح
العمر الزمني	سنة	١٩.٧	٠.٤٠	١٩.٦	٠.٠٩	٠.٨٦٦-
المهارات التدريسية	استمارة تقييم المهارات التدريسية	١١.٦	٢.٠٣	١١	٠.٤١٤	٠.٩٢٤-
		٢٢.٦	١.٥٨	٢٣	٠.١٧١	٠.٨٦٨-
		٣.١٦	٠.٨٢	٣	٠.٠٤٨	٠.٨٣٩-
التحصيل المعرفي	درجة	٣٢.٦٥	١.٨٧	٣٢	٠.٣٠٤	١.٠٠٨-

يتضح من جدول (١) أن جميع قيم معاملات الالتواء لمتغيرات العمر الزمني ، والمهارات التدريسية ، التحصيل المعرفي قيد البحث، تراوحت ما بين (٠.٣٠٤ : ٠.٠٤٨) أي أنها تنحصر ما بين (٣±) مما يشير إلي اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات. تكافؤ عينة البحث



تم حساب التكافؤ بين المجموعتين (الضابطة ، التجريبية) في المتغيرات قيد البحث :

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات العمر الزمني والمهارات
التدريسية والتحصيل المعرفي (ن = ٢ = ٥٠)

المتغيرات	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		س١	ع١ ±	س٢	ع٢ ±		
العمر الزمني	سنة	١٩.٦٦	٠.٣٨	١٩.٧٥	٠.٤٣١	٠.٠٨٦-	١.٠٥-
المهارات التدريسية	التخطيط	١٢.٠٠	٢.٠٢	١١.٩	١.٩٨	٠.١٠٠	٠.٢٥-
	التنفيذ	٢٢.٨٤	١.٥٦	٢٢.٦٢	١.٦٧	٠.٢٢	-
	التقويم	٣.٢٢	٠.٨٤	٣.٣٢	٠.٩٣٥	٠.١٠٠	٠.٦٧٧
الإختبار المعرفي	درجة	٣٢.٤٨	١.٩٢	٣٢.٣٢	١.٧٧	٠.١٦	-
							٠.٤٣١

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٤٩) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٩٦

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم (ت) المحسوبة اقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات العمر الزمني والمهارات التدريسية والتحصيل المعرفي، ومما يشير إلى تكافؤ المجموعتين.

وسائل وأدوات جمع البيانات :

أولاً: أجهزة وأدوات البحث:

- أقماص
- شاشة عرض (داتا شو)
- حاسب آلي (لاب توب)
- صافرة - سماعات مكبرة للصوت

ثانياً: الاستمارات / الإختبارات المستخدمة في البحث :

- استمارة تقييم المهارات التدريسية للطلاب المعلم في المهارات التدريسية قيد البحث. للدكتور / محمد مرسى محمد (٢٠١٩م) (٨) مرفق(١)
- الإختبار المعرفي في المهارات التدريسية للطلاب المعلم في المهارات التدريسية قيد البحث . إعداد الباحث مرفق(٢)



اختبار التحصيل المعرفي : وهو اختبار من تصميم الباحث واتبع في إعداده الخطوات التالية :

١- تحديد الهدف من الاختبار:

يهدف هذا الاختبار إلى قياس تحصيل الطلاب عينة البحث في الجوانب المعرفية الخاصة بمقرر تطبيقات في طرق تدريس التربية الرياضية والألعاب الصغيرة ، مع مراعاة أن يتم صياغة الأهداف العامة للاختبار المعرفي في صورة أهداف سلوكية يمكن قياسها كما يلي:

- أن يتعرف الطلاب على تخطيط درس التربية الرياضية.
- أن يتعرف الطلاب على التقويم في الرياضة المدرسية.
- أن يتعرف الطلاب على كيفية وضع الدرجة في التربية الرياضية .
- أن يتعرف الطلاب على ماهية الألعاب الصغيرة .
- أن يتعرف الطلاب على التربية العملية .

٢- إعداد المحاور الرئيسية للاختبار:

في ضوء هدف الاختبار تم الإعداد له من خلال الاستعانة بالدراسات السابقة الخاصة بالمناهج وطرق التدريس ، حيث توصل الباحث إلى تحديد المادة العلمية التي اشتمل عليها الاختبار في خمسة محاور رئيسية هي: (تخطيط درس التربية الرياضية - الدرجة في التربية الرياضية - التقويم في التربية الرياضية - الألعاب الصغيرة - التربية العملية)، ثم قام بعمل استمارة استطلاع للسادة الخبراء حول محاور اختبار التحصيل المعرفي مرفق (٣)، لتحديد الأهمية النسبية لكل محور، وتم عرضها على عدد من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس ، وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

الأهمية النسبية لمحاور اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

م	المحاور الرئيسية	متوسط الأهمية النسبية
١	تخطيط درس التربية الرياضية	٣٠%
٢	الدرجة في التربية الرياضية	١٠%
٣	التقويم في التربية الرياضية	١٥%
٤	الألعاب الصغيرة	٢٠%
٥	التربية العملية	٢٥%
	المجموع	١٠٠%



٣- تحديد نوع الأسئلة:

تم اختيار نوعين من الأسئلة وهي (الصواب والخطأ، وأسئلة الاختيار من متعدد)، وقد روعي في الاختبار الشروط التالية: أن يكون السؤال مناسباً لمستوى الطلاب، أن يكون الاختبار شامل لجميع المحاور الخمسة المحددة، وعدم احتمال اللفظ لأكثر من معنى.

٤- تحديد وصياغة العبارات لإعداد الصورة الأولية للاختبار المعرفي :

قام الباحث بدراسة أنواع عبارات الاختبار الموضوعية وشروط كتابتها وخطوات بنائها وذلك وفق القواعد والمواصفات التي ذكرتها المراجع العلمية والدراسات والبحوث السابقة، وقد قامت الباحثة بصياغة أسئلة الاختبار ووضعها في استمارة تضم مجموعة من عبارات الاختبار بلغ عددها (٨٠) سؤال، موزعة على محاور الاختبار المعرفي كما يلي:

- المحور الأول: تخطيط درس التربية

الرياضية وعدد عباراته (٢٤) عبارة

- المحور الثاني: الدرجة في التربية الرياضية وعدد عباراته (٨) عبارة
- المحور الثالث: التقويم في التربية الرياضية وعدد عباراته (١٢) عبارة
- المحور الرابع: الألعاب الصغيرة وعدد عباراته (١٦) عبارة
- المحور الخامس: التربية العملية وعدد عباراته (٢٠) عبارة

ثم قام الباحث بعرض هذه الاستمارة على السادة الخبراء للحكم على مدى مناسبة العبارات الخاصة بالمحور الذي تمثله، وكذلك إبداء الرأي بالحذف أو الإضافة أو التعديل في صياغة أي عبارة، وجدول (٥) يوضح ذلك.



جدول (٥)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد عبارات محاور التحصيل المعرفي ن=٥

النسبة المئوية	م										
----------------	---	----------------	---	----------------	---	----------------	---	----------------	---	----------------	---

المحور الأول: تخطيط درس التربية الرياضية .

١	١٠٠٪	٥	٨٠٪	٩	١٠٠٪	١٣	٨٠٪	١٧	١٠٠٪	٢١	٨٠٪
٢	٨٠٪	٦	١٠٠٪	١٠	٨٠٪	١٤	١٠٠٪	١٨	٨٠٪	٢٢	١٠٠٪
٣	١٠٠٪	٧	١٠٠٪	١١	١٠٠٪	١٥	١٠٠٪	١٩	١٠٠٪	٢٣	١٠٠٪
٤	١٠٠٪	٨	١٠٠٪	١٢	٨٠٪	١٦	٨٠٪	٢٠	٨٠٪	٢٤	٨٠٪

المحور الثاني: الدرجة فى التربية الرياضية

١	١٠٠٪	٣	٨٠٪	٥	٨٠٪	٧	١٠٠٪
٢	٨٠٪	٤	١٠٠٪	٦	١٠٠٪	٨	٨٠٪

المحور الثالث: التقويم فى التربية الرياضية

١	٨٠٪	٤	١٠٠٪	٧	٨٠٪	١٠	٨٠٪
٢	١٠٠٪	٥	٨٠٪	٨	١٠٠٪	١١	٨٠٪
٣	٨٠٪	٦	٨٠٪	٩	١٠٠٪	١٢	٨٠٪

المحور الرابع: الألعاب الصغيرة

١	٨٠٪	٤	١٠٠٪	٧	٨٠٪	١٠	٨٠٪	١٣	٨٠٪	١٦	٨٠٪
٢	١٠٠٪	٥	٨٠٪	٨	١٠٠٪	١١	٨٠٪	١٤	١٠٠٪		
٣	٨٠٪	٦	٨٠٪	٩	١٠٠٪	١٢	٨٠٪	١٥	١٠٠٪		

المحور الخامس: التربية العملية

١	١٠٠٪	٥	٨٠٪	٩	٨٠٪	١٣	٨٠٪	١٧	١٠٠٪
---	------	---	-----	---	-----	----	-----	----	------

رقم المجلد (٢٦) شهر (ديسمبر) لعام (٢٠٢٠ م) (الجزء الثالث عشر) (١٣)



		٨٠٪	١٨	١٠٠٪	١٤	١٠٠٪	١٠	١٠٠٪	٦	٨٠٪	٢
		١٠٠٪	١٩	٨٠٪	١٥	١٠٠٪	١١	١٠٠٪	٧	١٠٠٪	٣
		١٠٠٪	٢٠	١٠٠٪	١٦	٨٠٪	١٢	٨٠٪	٨	٨٠٪	٤

يتضح من جدول (٥) أن نسبة آراء الخبراء قد أشارت إلى قبول العبارات المقترحة تحت محاور التحصيل المعرفي والتي تراوحت نسبتها ٨٠٪ فأكثر وبذلك يكون الإختبار في صورته النهائية .

٥- تعليمات الاختبار:

تعد تعليمات الاختبار أحد عوامل تطبيقه حيث يترتب عليها وصول الهدف منه للطلاب وبالتالي الإجابة الصحيحة، وقد روعي أن تكتب تعليماته بلغة سليمة وصحيحة وتم وضعة في مقدمة الاختبار، حيث تم توضيح الهدف من الاختبار، وطريقة تسجيل الإجابة الصحيحة في مكانها المحدد، مع أهمية كتابة بيانات الطالب المطلوبة في ورقة الإجابة .

٦- تصحيح الاختبار:

قام الباحث بتحديد درجة واحدة لكل إجابة صحيحة، وصفر لكل إجابة خاطئة لكل سؤال من أسئلة الاختبار، وبالتالي تراوحت درجات الاختبار ما بين (صفر-٨٠) درجة، وتم إعداد مفتاح تصحيح الاختبار .

٧- تحليل عبارات الاختبار:

وهو تطبيق نفس الاختبار على عينة استطلاعية من المجتمع الأصلي للبحث وخارج العينة الأساسية وقوامها (٢٠) طالب وذلك بغرض تحديد مدى صعوبة العبارات والتعرف على مدى مناسبتها وحساب معاملات السهولة والصعوبة، حيث قام الباحث بتصحيح الاختبار واحتساب الدرجة التي يحصل عليها الطلاب، ثم تم ترتيب الدرجات ترتيباً تنازلياً وفق مجموع درجات كل طالب في الاختبار باستخدام طريقة فيليبس وهورناك Philips & Hornak ، (١٦) : (٤٤٧-٤٥٣)، وجدول (٦) يوضح ذلك.



جدول (٦)

معامل السهولة والصعوبة لمحاور وعبارات اختبار التحصيل المعرفي ن = ٢٠

معامل السهولة	معامل الصعوبة	-٢	معامل السهولة	معامل الصعوبة	-٣	معامل السهولة	معامل الصعوبة	-٤	معامل السهولة	معامل الصعوبة
---------------	---------------	----	---------------	---------------	----	---------------	---------------	----	---------------	---------------

المحور الأول: تخطيط درس التربية الرياضية .

١	٠.٦٥	٠.٣٥	٧	٠.٧٠	٠.٣٠	١٣	٠.٦٠	٠.٤٠	١٩	٠.٥٥	٠.٤٥
٢	٠.٦٠	٠.٤٠	٨	٠.٥٥	٠.٤٥	١٤	٠.٧٠	٠.٣٠	٢٠	٠.٧٠	٠.٣٠
٣	٠.٧٠	٠.٣٠	٩	٠.٦٠	٠.٤٠	١٥	٠.٦٠	٠.٤٠	٢١	٠.٥٥	٠.٤٥
٤	٠.٥٥	٠.٤٥	١٠	٠.٧٠	٠.٣٠	١٦	٠.٧٠	٠.٣٠	٢٢	٠.٦٠	٠.٤٠
٥	٠.٦٠	٠.٤٠	١١	٠.٦٠	٠.٤٠	١٧	٠.٦٠	٠.٤٠	٢٣	٠.٧٠	٠.٣٠
٦	٠.٧٠	٠.٣٠	١٢	٠.٧٠	٠.٣٠	١٨	٠.٥٥	٠.٤٥	٢٤	٠.٥٥	٠.٤٥

المحور الثاني: الدرجة في التربية الرياضية

١	٠.٦٠	٠.٤٠	٣	٠.٥٥	٠.٤٥	٥	٠.٧٠	٠.٣٠	٧	٠.٦٠	٠.٤٠
٢	٠.٧٠	٠.٣٠	٤	٠.٧٠	٠.٣٠	٦	٠.٥٥	٠.٤٥	٨	٠.٧٠	٠.٣٠

المحور الثالث: التقويم في التربية الرياضية

١	٠.٥٥	٠.٤٥	٤	٠.٧٠	٠.٣٠	٧	٠.٦٠	٠.٤٠	١٠	٠.٥٥	٠.٤٥
٢	٠.٦٥	٠.٣٥	٥	٠.٦٠	٠.٤٠	٨	٠.٧٠	٠.٣٠	١١	٠.٧٠	٠.٣٠
٣	٠.٧٠	٠.٣٠	٦	٠.٧٠	٠.٣٠	٩	٠.٧٠	٠.٣٠	١٢	٠.٥٥	٠.٤٥

المحور الرابع: الألعاب الصغيرة

١	٠.٥٥	٠.٤٥	٥	٠.٦٥	٠.٣٥	٩	٠.٧٠	٠.٣٠	١٣	٠.٦٠	٠.٤٠
٢	٠.٦٥	٠.٣٥	٦	٠.٦٠	٠.٤٠	١٠	٠.٥٥	٠.٤٥	١٤	٠.٧٠	٠.٣٠
٣	٠.٧٠	٠.٣٠	٧	٠.٧٠	٠.٣٠	١١	٠.٦٥	٠.٣٥	١٥	٠.٥٥	٠.٤٥
٤	٠.٥٥	٠.٤٥	٨	٠.٥٥	٠.٤٥	١٢	٠.٦٥	٠.٣٥	١٦	٠.٦٥	٠.٣٥

المحور الخامس: التربية العملية

١	٠.٦٥	٠.٣٥	٦	٠.٧٠	٠.٣٠	١١	٠.٥٥	٠.٤٥	١٦	٠.٧٠	٠.٣٠
٢	٠.٦٥	٠.٣٥	٧	٠.٥٥	٠.٤٥	١٢	٠.٦٥	٠.٣٥	١٧	٠.٥٥	٠.٤٥



٠.٣٥	٠.٦٥	١٨	٠.٣٠	٠.٧٠	١٣	٠.٣٠	٠.٧٠	٨	٠.٣٠	٠.٧٠	٣
٠.٣٠	٠.٧٠	١٩	٠.٤٥	٠.٥٥	١٤	٠.٤٥	٠.٥٥	٩	٠.٤٥	٠.٥٥	٤
٠.٤٥	٠.٥٥	٢٠	٠.٣٥	٠.٦٥	١٥	٠.٣٥	٠.٦٥	١٠	٠.٣٥	٠.٦٥	٥

يتضح من جدول (٦) تقدير معامل السهولة ومعامل الصعوبة لاختبار التحصيل المعرفي

ذات قوة تمييز مناسبة، مما دعا الباحثة إلى استخدام الاختبار لقياس التحصيل المعرفي.

٨- تحديد الزمن اللازم للاختبار:

تمكن الباحث من تحديد زمن الاختبار المعرفي وهو (٩٠) دقيقة بعد ان استخدم الباحث

المعادلة الرياضية التالية لحساب الزمن:

الزمن اللازم للاختبار = الزمن الذي استغرقه أول طالب + الزمن الذي استغرقه آخر طالب

٢

المعاملات العلمية للاختبار المعرفي:

اولا : صدق المقارنة الطرفية :

قام الباحث بحساب صدق المقارنة الطرفية للاختبار المعرفي الذي اشتمل على (٨٠)

سؤال على أفراد العينة الاستطلاعية التي بلغت (٢٠) طالب من مجتمع البحث وخارج العينة

الأساسية، وذلك يوم الأحد الموافق ٢٢/٩/٢٠١٩م ويوضح جدول (٧) ذلك.

جدول (٧)

صدق الاتساق الداخلي لمحاور وعبارات اختبار التحصيل المعرفي

ن = ٢٠

م	المتغيرات	المجموعات	المتوسط الحسابي	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "Z"
١	تخطيط درس التربية الرياضية	الربيع الأعلى	١٣.٦	٨	٤٠	* ٠.٠٠٠
		الربيع الأدنى	٩.٢	٣	١٥	
٢	الدرجة في التربية الرياضية	الربيع الأعلى	٥.٦	٧.٦	٣٨	* ٢.٠
		الربيع الأدنى	٤.٢	٣.٤	١٧	
٣	التقويم في التربية الرياضية	الربيع الأعلى	٧.٤	٨	٤٠	* ٠.٠٠٠
		الربيع الأدنى	٤.٤	٣	١٥	



٤٠	٨	٧.٦	الربيع الأعلى	٤	الألعاب الصغيرة
* ٠.٠٠٠	١٥	٣	الربيع الأدنى		
٤٠	٨	١٢.٦	الربيع الأعلى	٥	التربية العملية
* ٠.٠٠٠	١٥	٣	الربيع الأدنى		
٤٠	٥	٤٦.٨	الربيع الأعلى		اختبار التحصيل المعرفي ككل
* ٠.٠٠٠	١٥	٥	الربيع الأدنى		

* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في المتغيرات قيد الدراسة لصالح الربيع الأعلى عند مستوى معنوية ٠.٠٥ حيث أن قيمة Z المحسوبة أكبر من قيمة Z الجدولية مما يدل على صدق الاختبارات قيد الدراسة. ثانياً : ثبات الاختبار المعرفي:

قام الباحث بإجراء الثبات لمحاور وعبارات التحصيل المعرفي على نفس عينة الدراسة الاستطلاعية البالغ عددهم (٢٠) طالب ، باستخدام طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه Test – Retest تحت نفس شروط التطبيق الأول، وذلك يوم الاحد الموافق ٢٠١٩/٩/٢٢م إلى يوم الخميس الموافق ٢٠١٩/٩/٢٦م ، وقد تم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين، و جدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

معامل الثبات لمحاور وعبارات التحصيل المعرفي ن = ٢٠

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المحاور
	± ع'	س'	± ع'	س'		
* ٠.٩٢٠ *	١.٨٦	١١.٣	٢.٣٤	١١.٤	درجة	١ تخطيط درس التربية الرياضية
* ٠.٥٠٧	٠.٨٥ ٨	٥.٠٠	٠.٩٦ ٧	٤.٩	درجة	٢ الدرجة في التربية الرياضية
* ٠.٨١٩ *	١.٤٢	٦.١٥	١.٦٨	٥.٩	درجة	٣ التقويم في التربية الرياضية
* ٠.٩٣١	١.٤٤	٦.٢٥	١.٦٤	٦.٢	درجة	٤ الألعاب الصغيرة

رقم المجلد (٢٦) شهر (ديسمبر) لعام (٢٠٢٠ م) (الجزء الثالث عشر) (١٧)



*							
* ٠.٩٥٢	٢.٢٧	١٠.٣	٢.٤٧	١٠.٣	درجة	التربية العملية	٥
*		٥					
* ٠.٩٦٦	٦.٧٧	٣٩.٠	٨.٥٧	٣٨.٧	درجة	اختبار التحصيل المعرفي ككل	
*		٥					

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.433$ * دال عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (٨) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين التطبيقين في محاور وعبارات التحصيل المعرفي، مما يدل على ثبات الاختبار في قياس ما وضع من أجله، وبذلك يكون اختبار التحصيل المعرفي بصورته النهائية أصبح جاهز للتطبيق على عينة البحث الأساسية، حيث اشتملت أسئلته على عدد (٨٠) سؤال .

البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الخرائط الذهنية الالكترونية: مرفق (٤)

أولاً: أهداف البرنامج التعليمي :

يهدف البرنامج إلي اكساب المعارف والمعلومات والمهارات الخاصة بمقرر تطبيقات في طرق تدريس التربية الرياضية والألعاب الصغيرة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس ، وذلك من خلال تصميم برنامج تعليمي باستخدام الخرائط الذهنية الالكترونية.

ويتفرع من الهدف العام الأهداف التالية:

• أهداف معرفية:

- أن يتعرف الطلاب على تخطيط درس التربية الرياضية.
- أن يتعرف الطلاب على التقويم في الرياضة المدرسية.
- أن يتعرف الطلاب على كيفية وضع الدرجة في التربية الرياضية .
- أن يتعرف الطلاب على ماهية الألعاب الصغيرة .
- أن يتعرف الطلاب على التربية العملية .

ثانياً: أسس البرنامج :

- أن يتناسب محتوى البرنامج مع أهدافه .
- أن يكون البرنامج في مستوى قدرات الطلاب.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
- مراعاة توفير المكان والإمكانيات المناسبة لتنفيذ البرنامج .



- مراعاة مبدأ التدرج من السهل إلي الصعب.
- مراعاة أن يحقق الشعور بالتشويق والسرور.

ثالثاً: محتوى برنامج الخرائط الذهنية الالكترونية :

قام الباحث بتجهيز وتنسيق محتويات البرنامج التعليمي قبل البدء في التصميم وقد تم تنظيم محتوى البرنامج التعليمي الخاص بالفرقة الثانية بحيث اشتمل البرنامج على ١٥ خريطة ذهنية الكترونية موزعين كالتالي:

❖ (١٠) خرائط ذهنية الكترونية تتناول الجانب النظري الخاص (تخطيط درس التربية الرياضية- الدرجة فى التربية الرياضية- التقويم فى التربية الرياضية- الألعاب الصغيرة- التربية العملية) قيد البحث .

❖ (٥) خرائط ذهنية الكترونية والتي تتناول درس التربية الرياضية وهي (الإحماء - الإعداد البدنى - النشاط التعليمى والتطبيقات - الختام)

رابعاً : إعداد مكونات البرنامج :

قام الباحث بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية المتخصصة في مجال المناهج وطرق التدريس للتوصل إلى أفضل النصوص المكتوبة التي تشرح الجزء النظري ومهارات التدريس قيد البحث ، وتم كتابتها علي جهاز الحاسب الآلي باستخدام برنامج " word2010 " وذلك بهدف تسهيل بناء وتصميم الخرائط الذهنية الإلكترونية.

١- استعان الباحث ببرنامج بناء الخرائط من شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) وهو برنامج (X mind 8) والمزود بالعديد من القصاصات والاشكال المختلفة والتصاميم المتنوعة والتي تتناسب مع طبيعة الدراسة الحالية بالإضافة الي سهولة ادراج الصور التوضيحية والفيديوهات المختلفة للجوانب المعرفية وعرضها داخل الخريطة الذهنية.

٢- قام الباحث ببناء الخرائط الذهنية الإلكترونية الخاصة بكل وحدة تعليمية وفقاً للأسس المتبعة عند بناء هذه الخرائط بحيث توضع الفكرة الرئيسية في منتصف الخريطة مع وضع الأسهم والكلمات الدالة والرموز اللازمة إلى أن تنتهى الخريطة بالأمثلة والتوضيح بالرسم أو إضافة صور وفيديو تعليمي للجوانب المعرفية والمهارات التدريسية قيد البحث، ثم قام الباحث بعرض الخرائط على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجالات المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، وذلك



للاستفادة من آرائهم وخبراتهم لمعرفة مدى صلاحية الخرائط الذهنية للتطبيق، والتي سوف يتم تطبيقها داخل الوحدة التعليمية طوال مدة البرنامج.

خامساً : الخطة الزمنية للبرنامج:

قام الباحث بناء علي استطلاع رأي السادة الخبراء - بإعداد البرنامج التعليمي بحيث يشتمل على (١٠) أسابيع، بواقع وحدة تعليمية في الأسبوع أي أن البرنامج يشتمل على (١٠) وحدات تعليمية، وزمن الوحدة التعليمية الواحدة (٩٠) دقيقة والأسابيع الفردية خريطة واحدة كل أسبوع ، أما الأسابيع الزوجية خريطتين بإجمالي (١٥) خريطة ذهنية .

وقد قام الباحث بتنفيذ البرنامج بنفسه، وكذلك قام بتطبيق البرنامج التقليدي المتبع مع المجموعة الضابطة تحت نفس الظروف والشروط المتبعة مع المجموعة التجريبية .
الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة عشوائية من داخل مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وقوامها (٢٠) طالب ، ذلك في الفترة من يوم الاحد الموافق ٢٠١٩/٩/٢٢م إلى يوم الخميس الموافق ٢٠١٩/٩/٢٦م ، وذلك للقيام بما يلي :

- حساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للاختبارات المستخدمة في البحث .
- التأكد من وضوح صياغة العبارات الخاصة باختبار التحصيل المعرفي.
- التأكد من مناسبة الخرائط الذهنية الالكترونية من حيث الوضوح والفهم والاستيعاب.

القياس القبلي :

تم إجراء القياس القبلي لعينة البحث الأساسية في يوم الأربعاء ٢٠١٩/١٠/٢م.

التجربة الأساسية:

قام الباحث عقب انتهاء القياس القبلي وكذلك التأكد من التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) قام الباحث بتطبيق تجربة البحث الأساسية في الفترة من يوم الأربعاء ٢٠١٩/١٠/٩م إلى يوم الأربعاء الموافق ٢٠١٩/١٢/١١م بواقع (١٠) أسابيع، مرة واحدة أسبوعياً، ولمدة (٩٠) ق في المرة الواحدة وذلك بتطبيق خطوات الاستراتيجية على المجموعة التجريبية ، في حين المجموعة الضابطة تم تطبيق الأسلوب التقليدي المتبع.

القياس البعدي:

تم إجراء القياس البعدي لعينة البحث الأساسية في يوم الأربعاء ٢٠١٩/١٢/١٨م.

المعالجات الإحصائية:



في ضوء أهداف البحث وفروضه، وحجم عينة البحث، وأيضاً في ضوء ما أشارت إليه العديد من الدراسات السابقة، تم تحديد الأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات كالتالي:

(المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الوسيط - معامل الالتواء - معامل الارتباط. - اختبار "ت").

عرض ومناقشة النتائج:

الفرض الأول : توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى أداء المهارات التدريسية والتحصيل المعرفي

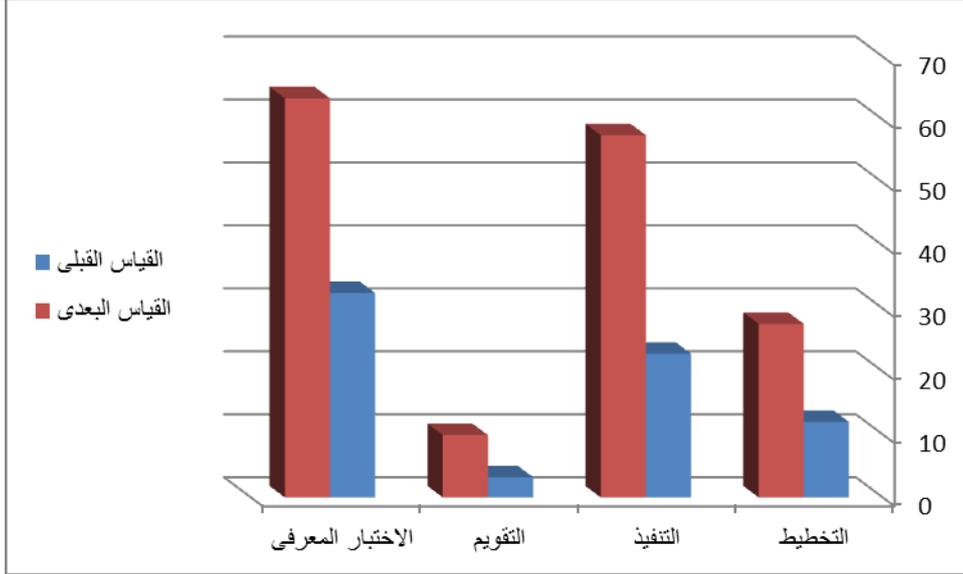
جدول (٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للفروق بين القياسين القبلي والبعدي في نتائج المهارات التدريسية والإختبار المعرفي لعينة البحث التجريبية

(ن=٥٠)

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات	المتغيرات	
		ع	س/	ع	س/				
٤٨.١	١٥.٥٦	١.٠٧	٢٧.٥٦	٢.٠٢	١٢.٠٠	درجة	استمارة	التخطيط	المهارات التدريسية
١١٥.٤	٣٤.٧	١.٤٣	٥٧.٥٤	١.٥٦	٢٢.٨٤		تقييم	التنفيذ	
٤٠.٩٦	٦.٦٨	٠.٧٨٨	٩.٩	٠.٨٤	٣.٢٢		المهارات التدريسية	التقويم	
٩٦.٣٤	٣٠.٩٤	١.١٩	٦٣.٤	١.٩٢	٣٢.٤٨	درجة	الإختبار المعرفي		

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٤٩) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٩٦



شكل (١) المتوسط الحسابي بين القياسين القبلي والبعدي في نتائج المهارات التدريسية
والإختبار المعرفي لعينة البحث التجريبية

يتضح من جدول (٩) ، شكل (١) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في نتائج المهارات التدريسية لعينة البحث التجريبية، مما يدل على وجود فروق إحصائية دالة معنويًا بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي لعينة البحث التجريبية. ويرجع الباحث هذه الفروق الدالة إحصائياً إلى الخرائط الذهنية الالكترونية المستخدمة، والتي اتاحت للطلاب الفرصة لفهم واستيعاب الجانب المعرفي المرتبط بمقرر تطبيقات في طرق تدريس التربية الرياضية والألعاب الصغيرة بطريقة سهلة ومبسطة ومتدرجة من السهل الى الصعب ومن العام الى الخاص والمعروضة بشكل يتيح للذاكرة استيعابه واسترجاعه مره اخري عند الحاجة .

كما يرجع الباحث هذا التقدم للمجموعة التجريبية إلى استخدام استراتيجيات الخرائط الذهنية الإلكترونية باستخدام الكمبيوتر والتي تم عرضها عن طريق جهاز (الكمبيوتر) حيث أن هذا الأسلوب يتوافر فيه ما يعزز عملية التعلم من حيث تنظيم المحتوى للمتعلم والتسلسل من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب حيث أن للخريطة تركيبة قابلة للتعدد لا يوجد قيود على الأفكار يمكن الإضافة أو الحذف أو التعديل في أي وقت حيث راع الباحث أن تكون مكونات الخريطة سواء الفيديو أو صور التسلسل الحركي للأداء عن المهارة المتعلمة واضحة في الخريطة التعليمية ، بالإضافة إلى عامل التشويق والجدب بالصور والألوان والكلمات المفتاحية الذي توفره الخرائط الذهنية الإلكترونية في نقل المهارة وما يتعلق بها من معلومات بصورة جيدة للطلاب دون ملل .



وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت له نتائج دراسة كلاً من سمر منيع" (٢٠١٧) م(٨) ، " شيماء سعد الدين" (٢٠١٦م) (١٣) ، " أشرف محمد عبد الله (٢٠١٣م) (٢). وفاء سليمان عوجان (٢٠١٣م) (٢٠). أن استخدام استراتيجيات الخرائط الذهنية الإلكترونية ساهم بشكل فعال في تنمية الجوانب المعرفية والمهارات التدريسية قيد البحث وبالتالي أدى إلى تنمية وتطوير وتحسين الأداء .

وبذلك تحقق صحة الفرض الثالث القائل بأنه : " توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى أداء المهارات التدريسية والتحصيل المعرفي " .

الفرض الثاني : توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مستوى أداء المهارات التدريسية والتحصيل المعرفي

جدول (١٠)

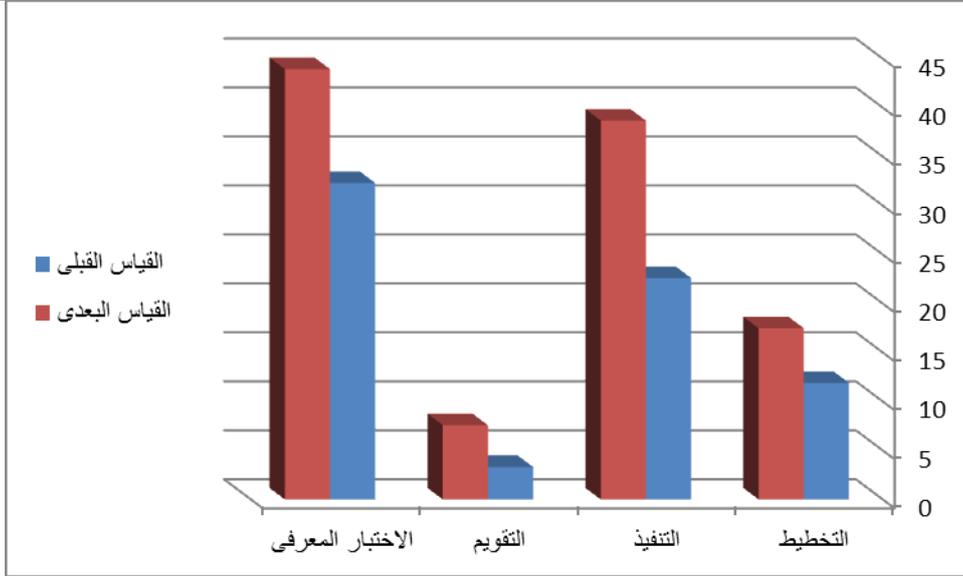
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للفروق بين القياسين القبلي والبعدي في

نتائج المهارات التدريسية والإختبار المعرفي لعينة البحث الضابطة

(ن=٥٠)

قيمة(ت)	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات	المتغيرات	
		ع	س/	ع	س/				
١٦.٩٠	٥.٥٨	١.٢٣	١٧.٤٨	١.٩٨	١١.٩	درجة	استمارة	التخطيط	المهارات التدريسية
٥٠.٨٢	١٦.٠٦	١.٤٧	٣٨.٦٨	١.٦٧	٢٢.٦٢		تقييم	التنفيذ	
٢٣.٧١	٤.٢٦	٠.٨٥٩	٧.٥٨	٠.٩٣٥	٣.٣٢		المهارات التدريسية	التقويم	
٣٥.٦٩	١١.٦٢	١.٤٦	٤٣.٩٤	١.٧٧	٣٢.٣٢	درجة	الإختبار المعرفي		

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٤٩) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٩٦



شكل (٢) المتوسط الحسابي بين القياسين القبلي والبعدي في نتائج المهارات التدريسية
والإختبار المعرفي لعينة البحث الضابطة

يتضح من جدول (١٠) ، شكل (٢) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في نتائج المهارات التدريسية لعينة البحث الضابطة، مما يدل على وجود فروق إحصائية دالة معنوية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي لعينة البحث الضابطة.

ويرجع الباحث هذه الفروق الدالة إحصائياً إلى الطريقة المستخدمة في التدريس وهي الطريقة التقليدية، والتي تعتمد على الشرح اللفظي للجوانب المعرفية حيث تعتمد على التقديم اللفظي من قبل المعلم ، ثم تقديم التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء من قبل المعلم. كل ذلك يعطى للطالب فرصة جيدة للتعلم مما يؤثر إيجابياً على مستوى الأداء التدريسي ، وأن دور المتعلم هو تلقى للمعلومات وتقليد الأداء حسب النموذج الذي يقدم لهم ويتفق مع ذلك نتائج دراسة كل من: " بأول وآخرين (٢٠٠٢م) (٣) . سحر عبد الله مقلد (٢٠١١م) (٧) . " أسماء مهنا محمد السيد" (٢٠١٣م) (١). والتي أكدت على أن استخدام الطريقة التقليدية (التقنين) لها تأثيراً إيجابياً في مستوى التحصيل المعرفي للمتعلمين في الأنشطة الرياضية

وبذلك تحقق صحة الفرض الثاني القائل بأنه : " توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مستوى أداء المهارات التدريسية والتحصيل المعرفي " .

الفرض الثالث : توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في مستوى أداء المهارات التدريسية والتحصيل المعرفي

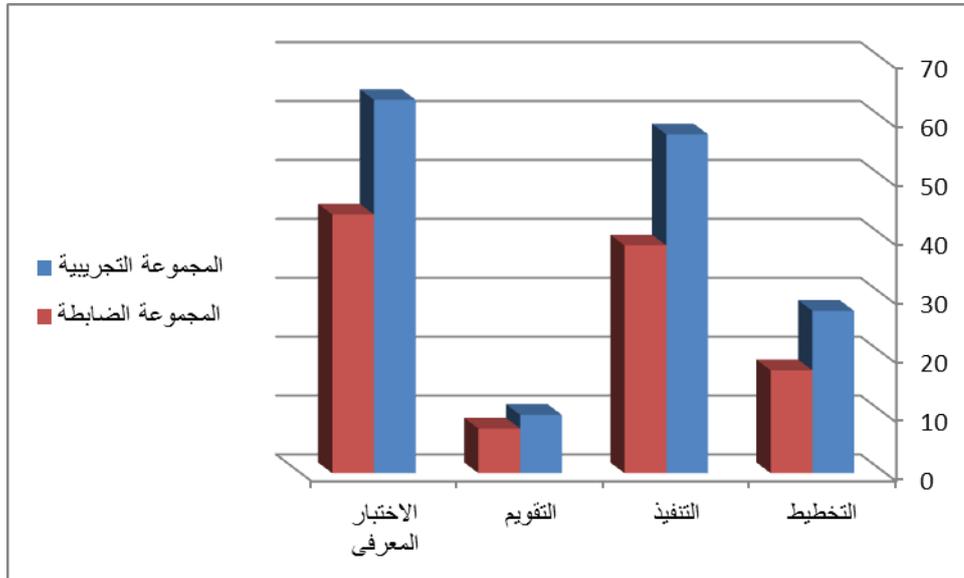
جدول (١١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للفروق بين القياسين البعديين في نتائج المهارات التدريسية والإختبار المعرفي لعينة البحث التجريبية والضابطة

(ن=١=٢=٥٠)

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الاختبارات	المتغيرات
		ع	س/	ع	س/			
٤٣.٦	١٠.٠٨	١.٢٣	١٧.٤٨	١.٠٧	٢٧.٥٦	درجة	استمارة	المهارات التدريسية
٦٤.٨٣	١٨.٨٦	١.٤٧	٣٨.٦٨	١.٤٣	٥٧.٥٤		التخطيط	
١٤.٠٦	٢.٣٢	٠.٨٥٩	٧.٥٨	٠.٧٨٨	٩.٩		التنفيذ	
٧٢.٨٨	١٩.٤٨	١.٤٦	٤٣.٩٤	١.١٩	٦٣.٤	درجة	التقويم	الإختبار المعرفي

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٤٩) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٩٦



شكل (٣) المتوسط الحسابي القياسين البعديين في نتائج المهارات التدريسية والإختبار المعرفي لعينة البحث التجريبية والضابطة

يتضح من جدول (١١) ، شكل (٣) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في نتائج المهارات التدريسية والجوانب المعرفية لعينة البحث الضابطة، مما يدل على وجود فروق إحصائية دالة معنوية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي لعينة البحث الضابطة.



ويرجع الباحث هذا التحسن الواضح فى المهارات التدريسية والتحصيل المعرفى للمجموعة التجريبية حيث أن الخريطة الذهنية الإلكترونية تقدم كم وافر من المعلومات والمفاهيم اللازمة ويسهل إضافة معلومات إليها دون قيد كما تسهل ربط الموضوعات والأفكار بعضها ببعض بالإضافة إلى قيام الطلاب بالمشاركة الإيجابية فى بناء الخريطة الذهنية الإلكترونية أدى إلى زيادة التحصيل المعرفى لدى الطلاب كما ترجع زيادة التعلم فى المجموعة التجريبية الى استراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية وما تقدمه من زيادة دافعية الطلاب نحو التعلم جعل التعليم أكثر متعة بإستخدام الألوان والصور والأشكال وجذب انتباه الطلاب والشعور بالإيجابية والثقة بالنفس والمشاركة بعكس ما تقدمه الطريقة التقليدية .

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من: "محمد الهلال" (٢٠٠٧م) (١٥) ، "الجراف ار Al R-Jarf" (٢٠٠٩م) (١٩) ، "شانسوك فان ونورهياتي ماسكت، Chin Sok Fun & Norhayati maskT" (٢٠١٠م) (٢١) ، حيث اتفقوا على ان الخرائط الذهنية الالكترونية من التقنيات الحديثة التي تساعد على ترسيخ المعارف والمعلومات والبيانات في مناطق المعرفة الذهنية، وتبعد المتعلم عن الرتابة والملل اثناء تلقى المعلومات، كما انها تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، وتساعد ايضا المتعلم على تأدية الاختبارات بشكل افضل وتنمية التحصيل المعرفي والمهارى لديه.

وبذلك تحقق صحة الفرض الثالث القائل بأنه : " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية فى مستوى أداء المهارات التدريسية والتحصيل المعرفي " .

- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي فى مستوى أداء المهارات التدريسية والتحصيل المعرفي.

الإستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الإستنتاجات :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج هذا البحث واستناداً إلى ما تم تحقيقه من أهداف وفروض

وفي حدود عينة البحث وإجراءاته توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية :

٤- البرنامج التعليمي باستخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية كان له تأثيراً إيجابياً على المهارات التدريسية والتحصيل المعرفي قيد البحث لطلاب المجموعة التجريبية.

٥- الطريقة التقليدية كان لها تأثيراً إيجابياً على المهارات التدريسية والتحصيل المعرفي قيد البحث لطلاب المجموعة الضابطة.



٦- البرنامج التعليمي باستخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية كان أكثر تأثيراً وإيجابية من الطريقة التقليدية على المهارات التدريسية والتحصيل المعرفي مما يدل على فاعليتها.
التوصيات:

- ٣- ضرورة إدراج استراتيجيات الخرائط الذهنية الإلكترونية ضمن استراتيجيات التدريس لطلاب كليات التربية الرياضية على مستوى الجمهورية .
- ٤- العمل على تدريب المتعلمين على كيفية بناء الخرائط الذهنية من خلال المقررات الدراسية المختلفة سواء العملية أو النظرية .
- ٥- ضرورة الاهتمام بتدريب أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بكلية التربية الرياضية علي كيفية استخدام الخرائط الذهنية في تعليم المقررات الدراسية المختلفة .
- ٦- إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية على مقررات دراسية أخرى .

المراجع

١. أسماء مهنا محمد السيد : فاعلية الخرائط الذهنية في تنمية مهارات حل المشكلات لدى ضعاف السمع"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق ، ٢٠١٣م.
٢. أشرف محمد عبد الله : فاعلية استخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية على التحصيل المعرفي لمقرر التربية الكشفية لطلاب كلية التربية الرياضية بدمياط، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، ٢٠١٣م .
٣. بأول وآخرين: اختبار فاعلية الخرائط الذهنية في تحسين تذكر الحقائق من المعلومات المكتوبة ، ٢٠٠٢م .
٤. حامد مبارك، يونس احمد : أثر استخدام الخريطة الذهنية الإلكترونية في تنمية الاستيعاب القرائي في مادة اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف التاسع الأساسي، رسالة منشورة، المجلة الاردنية، مجلد ١١، عدد ٤، ٢٠١٤م .
٥. حسين محمد عبدالباسط : الخرائط الذهنية الرقمية وأنشطة استخدامها في التعليم والتعلم، مجلة التعليم الإلكتروني، العدد ١٢، ٢٠١٤م .
٦. حنين سمير صالح : أثر استراتيجيات الخرائط الذهنية في تحصيل طلبة الصف التاسع في مادة العلوم وتنمية اتجاهاتهم نحو العلوم في المدارس الحكومية، رسالة ماجستير، جامعة النجاح، نابلس ، ٢٠١١م .



٧. سحر عبد الله مقلد : فاعلية استخدام الخرائط الذهنية المعززة بالوسائط المتعددة في تدريس الدراسات الاجتماعية على التحصيل المعرفي وتنمية التفكير الاستدلالي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، ٢٠١١م .
٨. محمد مرسى محمد : أثر استخدام كلا من التعليم الإلكتروني والتعليم المدمج علي التحصيل المعرفي ومستوي والاداء التطبيقي لدي الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة بنها ، رسالة ماجستير غير منشورة ، ٢٠١٩م .
٩. سمر حسن احمد منيع : استراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية وفعاليتها لتحسين التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في التنس، بحث منشور، المؤتمر العلمي الرابع، رؤية مستقبلية للبحث العملي لتطوير الرياضة العربية، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق، ٢٠١٧م
١٠. سهيل محمد السيد عطية يوسف : استخدام الخرائط الذهنية لتعليم بعض المهارات الأساسية للبراعم في كرة السلة.
١١. شادي محمد العربي حلمي : استخدام الخرائط الذهنية لتعليم بعض المهارات الأساسية لدي ناشئ الملاكمة ، ٢٠١٥م .
١٢. شيماء الحارون : استراتيجية مقترحة في تنمية بعض المفاهيم العلمية والمهارات الوجدانية ومهارات ما وراء الذاكرة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية من المتفوقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم" رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة ، ٢٠٠٧م .
١٣. شيماء محمد سعد الدين: بعنوان استراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية وأثرها على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة، رساله ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق ، ٢٠١٦م.
١٤. عفاف عثمان :استراتيجيات التدريس الفعال ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية ، ٢٠١٤م .
١٥. فادية علي أحمد : تأثير الخرائط الذهنية علي تعلم بعض المهارات الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق ، ٢٠١٧م
١٦. فؤاد البهي السيد: علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٨٧م.



١٧. محمد عبد الغنى الهلال : مهارات التعلم السريع، القراءة السريعة والخرائط ،
الذهنية، مركز تطوير الأداء والتنمية، القاهرة، ٢٠٠٧ م .
١٨. منار الإسلام علي عوض الله : فاعلية استخدام بعض الوسائط الإلكترونية على تعلم
بعض المهارات في رياضة التنس"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنات،
جامعة الزقازيق، ٢٠١٢ م .
١٩. نجيب الرفاعي : الخريطة الذهنية خطوة بخطوة، ط٢، الكويت، مطابع الخط ، ٢٠٠٩ .
٢٠. وفاء سليمان عوجان : تصميم ودراسة فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الخرائط الذهنية
في تنمية مهارات الأداء المعرفي في مساق تربية الطفل في الإسلام لطالبات كلية الأميرة عالية
الجامعية" المجلة التربوية الدولية المتخصصة، المجلد (٢) العدد ٦ - يونيو، كلية التربية، جامعة
القصيم، ٢٠١٣ م .

ثانياً المراجع الاجنبية:

- 21- Al-Jarf, R. : Enhancing Freshman students Writing Skills with a Mind Mapping software, Paper presented at the 5th International Scientific Conference, eLearning and Software for Education, (9-10 April 2009). Bucharest
- 22- Chin Sok Fun & Norhayati maskT : Teacher- centered mind mapping Vs student - centered mind mapping teaching of accounting at pre - U level , An action research Providian social and. behavioral sciences . vol 7 .pp. 240-246 international conference on learning diversity , 2010
- 23-Holzman. S.: Thinking maps: strategy. Based learning for English language learner and others. annual administrator conference 13th closing the achievement gap for education learner students. Sonoma county office of education, California department of education,2004.
- 24- Murley, D. : Mind mapping complex information. Illinois: Southern Illinois University School of Law Library, 2007.